

## Séance Pédagogique

Ecole de fille (Hautcourt - Moulaine) Extérieur

*Nadège Mariotti*

La fiche de préparation proposée n'est pas un modèle et doit être adaptée aux thèmes des programmes, au niveau et à la classe de l'enseignant. Pour autant, elle donne des indications quant à une procédure méthodologique possible. Elle est donc à insérer dans une séquence ou scénario pédagogique comprenant plusieurs séances.

<b>Discipline</b> géographie	<b>Histoire ou</b>	<b>Niveau</b>	<b>CM1</b>		
<b>Thèmes possibles programmes 2018 : L'école primaire au temps de Jules Ferry</b>					
<b>Objectifs</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendre le rôle que joue l'école dans l'unification des Français autour de la République</li> <li>- Prendre conscience que l'école est un espace évolutif</li> </ul>					
<b>Compétences</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Extraire les informations d'un document photographique : ECOLE DE FILLES (HAUCOURT-MOULAIN) 1929 extérieur (Site Internet Imag'Est)</li> <li>- Extraire les informations d'un plan</li> <li>- Extraire les informations d'un texte (d'une petite chronologie et extrait des programmes de 1882)</li> <li>- Mettre en relation les documents d'un corpus documentaire</li> <li>- Répondre à des questions</li> </ul>					

<b>Durée</b> 45 mn	<b>Objectifs</b>	<b>Déroulement</b>	<b>Consignes</b>	<b>Organisation</b>	<b>Matériel</b>
-----------------------	------------------	--------------------	------------------	---------------------	-----------------

5 mn	<p>Décrire une image</p>	<p><b>Phase 1 : Phase de découverte</b>  <b>Etape 1 :</b> L’enseignant affiche au tableau la photographie extérieure de l’école de filles d’Haucourt-Moulaine en 1929  <b>Etape 2 :</b> L’enseignant présente sur une carte de France la localisation de Haucourt-Moulaine. Sur une carte de France, les élèves retrouvent la région et le département. Il annonce que le travail portera sur l’école entière.</p>	<p>« Que voyez-vous ? »  Attendu : « C’est l’école des filles d’Haucourt-Moulaine »</p> <p>« Où se trouve-t-elle ? »  Attendu : « Un élève se lève pour localiser sur la carte »</p>	Collective	Tableau Photographie projetée : extérieur de l’école de filles d’Haucourt-Moulaine en 1929
15 minutes	<p>Savoir extraire des informations d’un document photographique</p> <p>Être capable de travailler en binôme</p>	<p><b>Phase 2 : Phase de recherche</b>  L’enseignant distribue une reproduction de la photographie, un plan de l’école (archives municipales d’Haucourt-Moulaine-Saint-Charles, voir fiche enseignant) et une petite chronologie (voir fiche enseignant). Il demande aux enfants de se placer en binômes ou en groupes dans la classe.  L’enseignant distribue un petit questionnaire, lis avec les enfants les questions, en explique le vocabulaire et les attentes. Il passe dans les groupes pour aider et guider les élèves.</p>	« Par deux (ou plus), vous allez répondre au crayon aux questions figurant sur la photocopie. »	Binôme ou groupes	Crayon et questionnaire ci-dessous. <ol style="list-style-type: none"> <li>1. A partir de la photographie et du plan, décris l’extérieur de l’école.</li> <li>2. D’où provient ce plan ?</li> <li>3. D’après la chronologie, pourquoi ce plan est-il dessiné ?</li> </ol>

					4. A l'aide de la chronologie, raconte en 3 phrases la vie de ce bâtiment.
15 minutes	Être capable de participer à l'oral	<p><b>Phase 3 : Mise en commun</b></p> <p><b>Etape 1 :</b> A l'aide de la fiche du maître, l'enseignant rectifie ou complète les réponses des élèves au questionnaire. En s'appuyant sur le commentaire il explique que les archives permettent de faire un travail d'historien et de connaître par l'histoire des bâtiments celle des hommes. Le caractère évolutif de cette école est ainsi montré (Programmes 2018, fiche Eduscol).</p> <p><b>Etape 2 :</b> L'enseignant projette au tableau un extrait des programmes de 1882 : « l'élève découvre que si tous les enfants vont à l'école pour la première fois jusqu'à 13 ans, les programmes scolaires sous la IIIe république sont différents pour les filles qui apprennent notamment la</p>		Collectif	Stylo

		tenue du ménage et la cuisine par exemple. » (Programmes 2018, fiche Eduscol). L'enseignant peut ajouter que les garçons ont des exercices militaires à effectuer.			
10 minutes	Être capable de rédiger deux phrases	<p><b>Phase 4 : Institutionnalisation</b></p> <p>Étape 1 : L'enseignant note les mots-clés de la séance au tableau et demande aux enfants de rédiger deux phrases les insérant et résumant ce qu'ils ont appris.</p> <p>Étape 2 : L'enseignant note au tableau une ou deux propositions d'élèves, complète et/ou rectifie.</p>	Construction collective de la trace écrite Eventuellement : collage de la fiche d'analyse du corpus documentaire et de son questionnaire.	Collective	Résumé possible de la trace écrite : « A partir de 1882, on construit des écoles publiques dans toutes les communes françaises. Elles disparaissent depuis la fin des années 1990 faute d'enfants dans les villages. Les filles apprennent à tenir un ménage et à faire la cuisine. Les garçons pratiquent des exercices militaires. »