

## SEANCE PEDAGOGIQUE POSSIBLE : « LES MINES DE FER ET LE TRAVAIL DES MINEURS »

*La fiche de préparation proposée n'est pas un modèle et doit être adaptée aux thèmes des programmes, au niveau et à la classe de l'enseignant. Pour autant, elle donne des indications quant à une procédure méthodologique possible. Elle est donc à insérer dans une séquence ou scénario pédagogique comprenant plusieurs séances.*

<i>Durée</i>	<i>Objectifs</i>	<i>Déroulement</i>	<i>Consignes</i>	<i>Organisation</i>	<i>Matériel</i>
<b>45 min</b>	<p>Décrire une image</p> <p>Placer une ville sur une carte</p>	<p><b>Séance 1 : Phase de découverte</b></p> <p><b>Étape 1 :</b> L'enseignant projette au tableau la photographie de la mine de fer de Tucquegnieux sur le site Image'Est.</p> <p><b>Étape 2 :</b> L'enseignant écrit au tableau les hypothèses des élèves. Puis il rectifie, détaille les actions des ouvriers, les fonctions des bâtiments que ne peuvent pas voir les élèves. Il place également l'image sur une frise chronologique.</p> <p><b>Étape 3 :</b> Montrer où se situe Tucquegnieux à l'aide de Google Maps. Présentation d'une carte de la région Grand Est, les élèves</p>	<p>« Que voyez-vous ? Qu'est-ce que cela peut-être ? Que font les hommes ? »</p> <p><i>Réponses attendues :</i> « une mine », « des hommes qui travaillent dans une mine »</p> <p>« Où se trouve cette ville ? »</p>	Collective	<p>Tableau</p> <p>Photographie projetée : de la mine de Tucquegnieux sur le site Image'Est</p> <p>Cartes, Google Maps</p>

		<p>comparent avec Google Maps et replacent Tucquegnieux sur la carte. Faire remarquer aux élèves les autres mines de fer de la région et où elles se situent.</p> <p>Lecture de la légende avec les élèves, le but étant ici d'aborder les mines de fer.</p>	<p><i>Réponse : « On ne sait pas, ce n'est pas précisé sur l'image. »</i></p> <p><i>C'est écrit « Tucquegnieux »</i></p> <p>Montrer sur la carte.</p>		
<b>45 min</b>	<p>Savoir extraire des informations d'un schéma / d'un texte.</p> <p>Être capable de travailler en binôme/ groupe.</p>	<p><b>Séance 2 : Phase de recherche</b></p> <p><b>Doc 1 :</b> (2/3 groupes d'élèves) L'enseignant distribue un schéma simplifié de la mine à puits et sur le même document un schéma simplifié d'une mine à flanc de coteau. Il demande aux enfants de se placer en groupe dans la classe et de répondre aux questions.</p> <p><b>Doc 2 :</b> (Pour 2/3 groupes d'élèves) L'enseignant distribue un texte sur la descente des mineurs dans les mines et un texte sur le travail des mineurs. Il demande aux enfants de se placer en groupe dans la classe et de répondre aux questions.</p> <p>L'enseignant distribue un petit questionnaire selon le doc 1 ou 2, lit avec les élèves les questions, en explique le vocabulaire et les attentes. Il passe dans les groupes pour les aider et les guider.</p>	<p>« Par groupe, vous allez répondre au crayon aux questions figurant sur le photocopié. »</p>	En groupes	<p><b>Doc 1 : Annexes 2</b> Mine de fer à puits, Mine à flanc de coteau,</p> <p><b>Questions doc 1 :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Que représentent ces schémas ?</li> <li>2. Quelles sont les points communs entre ces 2 mines ?</li> <li>3. Quelles sont les différences ?</li> </ol> <p><b>Questions doc 2 :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Quelles sont les étapes de la descente à la mine ?</li> </ol>

		Plusieurs groupes d'élèves travaillent sur différents types de documents. Ensuite, la mise en commun permet d'élaborer une synthèse collective.			<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Que fait le mineur lorsqu'il est dans la mine ?</li> <li>3. Écris les étapes de la journée type d'un mineur.</li> </ol>
<b>15 min</b>	Être capable de participer à l'oral	<p><b>Phase 3 : Mise en commun</b></p> <p>À l'aide de la fiche du maître, l'enseignant rectifie ou complète les réponses des élèves au questionnaire.</p> <p><b>Temps 1 :</b> L'enseignant explique que l'exploitation peut se faire dans des mines à ciel ouvert ou souterraines. Pour les mines souterraines, chaque ligne va à partir de l'entrée se développer autour d'une voie principale, doublée d'une voie parallèle qui vont être raillées. À l'oral, il explique le fonctionnement des mines à puits et mines à flanc de coteau.</p> <p><b>Temps 2 :</b> L'enseignant complète les réponses des élèves si nécessaire et explique comment les mineurs descendaient dans la mine. Insister sur le fait que le chevalement est un système qui sert à faire descendre les mineurs et outils dans la mine. C'est une sorte d'ascenseur.</p>		Collective.	Photographies projetées au tableau

		<p><b>Temps 3</b> : Le travail des mineurs. À l'oral, l'enseignant décrit une journée "type" grâce aux réponses des élèves et complète leurs propos en y ajoutant des informations.</p>			
10 min		<p><b>Phase 4</b> : Institutionnalisation</p> <p><b>Trace écrite</b> : L'enseignant distribue aux enfants les schémas des mines de fer. <b>Mine de fer à puits, mine de fer à flanc de coteau.</b></p> <p>L'enseignant note les mots clés de la séance au tableau et demande aux enfants de les ajouter sur le schéma selon le numéro qui lui est associé :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Galerie d'exploitation</li> <li>- Puits d'extraction</li> <li>- Puits d'aérage</li> <li>- Berline</li> <li>- Cale</li> <li>- Chandelle</li> <li>- Chevalement</li> <li>- Ouvrage d'entrée</li> </ul> <p>Tracer le chemin du mineur pour descendre à la mine, dans chacune des mines.</p>	Tracer le chemin du mineur pour descendre à la mine, dans chacune des mines.	Collective	<p><b>Annexe 3</b> :</p> <p>Trace écrite vierge et annotée</p>

Document réalisé par Coccinelle BRASSELET-MONTI et Audrey DORBON, étudiantes en M2 MEEF à l'INSPÉ de l'Université de Lorraine.