

**Thème 2 : L'Europe et le monde au XIXe siècle (Programme 2016), cycle 4, classe de 4e**

*L'Europe de la « révolution industrielle ».*

Nouvelle organisation de la production, nouveaux lieux de production, nouveaux moyens d'échanges : l'Europe connaît un processus d'industrialisation qui transforme les paysages, les villes et les campagnes, bouleverse la société et les cultures et donne naissance à des idéologies politiques inédites. Dans le même temps, l'Europe en croissance démographique devient un espace d'émigration, et on donne aux élèves un exemple de l'importance de ce phénomène (émigration irlandaise, italienne...). Enfin on présente à grands traits l'essor du salariat, la condition ouvrière, les crises périodiques et leurs effets sur le travail qui suscitent une « question sociale » et des formes nouvelles de contestation politique. La révolution de 1848, qui traverse l'Europe, fait évoluer à la fois l'idée de nationalité et celle du droit au travail.

**Comment mettre en œuvre le thème en classe ? Avoir une approche concrète de l'industrialisation et de ses conséquences.**

Le centrage sur les acteurs recommandé par le programme pour l'ensemble de la classe de quatrième incite à partir du développement d'une entreprise. L'exemple canonique des usines Schneider du Creusot est bien documenté, mais on pourra utiliser, dans la mesure du possible, les exemples locaux ou des exemples européens comme celui de l'aciérie allemande Krupp. Suivre l'histoire d'une entreprise permet d'aborder à la fois la question des mutations techniques et celle des mutations sociales. Le choix d'une entreprise du secteur métallurgique permet une ouverture sur le développement européen du chemin de fer, afin de suivre le cheminement de l'industrialisation. On pourra ainsi partir de cette étude pour arriver à une cartographie du développement industriel et à la mise en place de la chronologie des deux « révolutions » industrielles. L'étude des gares et de leur impact permet également de montrer comment l'industrialisation transforme les villes mais modifie aussi la situation des campagnes. (Accompagnement des programmes, site Eduscol)

La proposition pédagogique permet de traiter « à grands traits l'essor du salariat, la condition ouvrière, les crises périodiques et leurs effets sur le travail qui suscitent une « question sociale » et des formes nouvelles de contestation politique. »

## Proposition pédagogique

- 1- Par groupe de 2 élèves, et à partir des photographies proposées, indiquer quelles sont les différentes formes de contestations du monde ouvrier et les nouvelles organisations qui leur permettent de contester leurs conditions de vie et de travail (travail préparatoire). Tout le vocabulaire doit être défini avec précision.

A partir de vos recherches, rédiger un article de presse sur les mouvements ouvriers en 1905 dans le bassin de Longwy.

- 2- En vous aidant des documents complémentaires

Peloton de dragons [https://www.image-est.fr/Fiche-documentaire-Peloton-de-dragons-aux-hauts-fourneaux-des-usines-de-la-Chiers-Longwy\\_-610-2507-2-0.html](https://www.image-est.fr/Fiche-documentaire-Peloton-de-dragons-aux-hauts-fourneaux-des-usines-de-la-Chiers-Longwy_-610-2507-2-0.html)

Grève du fer Cortège conduisant à la frontière belge le corps de l'ouvrier tué dans une charge de cavalerie, lors des grèves du bassin minier de Longwy (Meurthe-et-Moselle) en 1905. [https://www.image-est.fr/Fiche-documentaire-Gr%C3%A8ves-du-fer-Meurthe-et-Moselle\\_-610-2467-2-0.html](https://www.image-est.fr/Fiche-documentaire-Gr%C3%A8ves-du-fer-Meurthe-et-Moselle_-610-2467-2-0.html)

- 3- Dire comment sont écrasés les mouvements ouvriers et quelles sont les conséquences pour les grévistes.

### Aides :

*Vocabulaire à définir :*

Grève, syndicat, syndicat jaune, syndicat rouge, soupes communistes, revendication.

*Comment rédiger un article :*

Répondre aux questions suivantes : Qui ? Quoi ? Où ? Quand ? Pourquoi ?

Un titre : accrocheur, qui donne envie de lire

Un chapeau : résume le contenu de l'article

L'article et les intertitres (guident la lecture), doit communiquer des informations, des connaissances nouvelles.

Cette activité permet de différencier les activités en fonction des élèves. Certains ne pourront réaliser que la première partie du travail, d'autres pourront faire l'activité 2 voire 3 pour les plus avancés dans le travail.

## Les documents de travail

Document 1 : Grève du fer (1905)



Manifestation de grévistes, route de Gouraincourt à Mont-Saint-Martin (Meurthe-et-Moselle) lors des grèves du bassin de Longwy en 1905. Drapeau rouge communiste porté par des jeunes filles, accompagnées de M. Varède, rédacteur en chef du journal "Le Réveil".

Document 2 : Grèves du fer (1905)



Installation des Soupes communistes près de l'école de Gouraincourt à Longwy (Meurthe-et-Moselle) lors des grèves du bassin minier de Longwy. Le 30 juin, puis le 21 juillet 1905, les mineurs d'abord, puis les ouvriers métallurgistes de Saulnes, allaient ouvrir une nouvelle page de l'histoire du mouvement ouvrier en Lorraine.

Document 3 : Délégués et ouvriers du syndicat jaune (1905)



Délégués et ouvriers du syndicat jaune lors des grèves du bassin minier de Longwy (Meurthe-et-Moselle). Le 30 juin, puis le 21 juillet 1905, les mineurs d'abord, puis les ouvriers métallurgistes de Saulnes, allaient ouvrir une nouvelle page de l'histoire du mouvement ouvrier en Lorraine.

Document 4 : Manifestation de grévistes à Villerupt (1905)



Manifestation de grévistes dans les bois de Gandbonne, écart de Villerupt (Meurthe-et-Moselle) lors des grèves du bassin minier de Longwy en 1905.

Document 5: Soupe communiste du syndicat jaune (1905)



Soupes communistes des ouvriers du syndicat jaune travaillant à l'intérieur de l'usine à Mont-Saint-Martin (Meurthe-et-Moselle) lors des grèves du bassin minier de Longwy en 1905.

Document 6: les « délégués rouges » (1905)



Les « Délégués Rouges » à Mont-Saint-Martin (Meurthe-et-Moselle) lors des grèves du bassin minier de Longwy. Le 30 juin, puis le 21 juillet 1905, les mineurs d'abord, puis les ouvriers métallurgistes de Saulnes, allaient ouvrir une nouvelle page de l'histoire du mouvement ouvrier en Lorraine.

## Documents complémentaires

Grève du fer - Cortège conduisant à la frontière belge le corps de l'ouvrier tué dans une charge de cavalerie, lors des grèves du bassin minier de Longwy (Meurthe-et-Moselle) en 1905 : [https://www.image-est.fr/Fiche-documentaire-Gr%C3%A8ves-du-fer-\\_Meurthe-et-Moselle\\_-610-2467-2-0.html](https://www.image-est.fr/Fiche-documentaire-Gr%C3%A8ves-du-fer-_Meurthe-et-Moselle_-610-2467-2-0.html)

Peloton de dragons : [https://www.image-est.fr/Fiche-documentaire-Peloton-de-dragons-aux-hauts-fourneaux-des-usines-de-la-Chiers-\\_Longwy\\_-610-2507-2-0.html](https://www.image-est.fr/Fiche-documentaire-Peloton-de-dragons-aux-hauts-fourneaux-des-usines-de-la-Chiers-_Longwy_-610-2507-2-0.html)

Grèves du fer (Meurthe-et-Moselle) : [https://www.image-est.fr/Fiche-documentaire-Gr%C3%A8ves-du-fer-\\_Meurthe-et-Moselle\\_-610-2482-2-0.html](https://www.image-est.fr/Fiche-documentaire-Gr%C3%A8ves-du-fer-_Meurthe-et-Moselle_-610-2482-2-0.html)

IMAGE'EST

2 rue de Nancy – 88000 EPINAL | + 33 (0)3 29 33 78 34 | contact@image-est.fr  
www.image-est.fr

Grèves du fer - Troupe barrant la route de l'Usine de Gouraincourt à Longwy (Meurthe-et-Moselle) : [https://www.image-est.fr/Fiche-documentaire-Gr%C3%A8ves-du-fer-\\_Meurthe-et-Moselle\\_-610-2482-2-0.html](https://www.image-est.fr/Fiche-documentaire-Gr%C3%A8ves-du-fer-_Meurthe-et-Moselle_-610-2482-2-0.html)

Usine gardée par les soldats (1905) : <https://www.image-est.fr/fiche-documentaire-greve-de-1905-longwy-1284-4624-2-0.html?ref=f0628c5ece71c92d891da5f0542d002f>

Grévistes tenant des drapeaux rouges et faisant le tour du village de Saulnes (Meurthe-et-Moselle) lors des grèves du bassin minier de Longwy en 1905. Au second plan, fanfare jouant « l'Internationale » : <https://www.image-est.fr/fiche-documentaire-grevistes-tenant-des-drapeaux-faisant-le-tour-du-village-saulnes-1284-2661-2-0.html?ref=f0628c5ece71c92d891da5f0542d002f>